

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«25» августа 2020 г.
Протокол № 1



«Программно-методические издания»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Адаптация образовательных программ и
учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса для инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Курган, 2020

Кузменкина Г.Н., Селиверстова Э.Ю. «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2020. - 24 с.

Программа разработана на основе ЕТКС и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н), в настоящее время отменен.

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	-	Заместитель директора по УР
2	Селиверстова Элина Юрьевна	первая квалификационная категория	Методист по инклюзивному образованию
3	Ефимова Марина Анатольевна	-	Заместитель директора по НМР

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тип образовательной программы	Повышения квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	72 часа 12 часов (17 %) 60 часов (83%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная, с применением дистанционных технологий
Категория обучающихся	Педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	ЕТКС по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения» (материалы профстандарта)
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Защита разработанного раздела адаптированной рабочей программы, контрольно-измерительные материалы по адаптированной образовательной программе
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	Программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования. Она направлена на подготовку педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзивного образования.

Для того чтобы реализовать адаптированную основную профессиональную образовательную программу учреждения, необходимы рабочие программы учебных дисциплин и модулей учебного плана, которые являются её составной частью и регламентируют деятельность преподавателя с учетом специфики специальности, уровня подготовки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методических и материально-технических возможностей профессиональной образовательной организации (далее – ПОО).

Рабочая программа - это документ, дающий представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются федеральный государственный образовательный стандарт при изучении конкретного учебного курса в ПОО. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции ПОО. Адаптация рабочей программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры занятия и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности и т.д.

Цель: содействовать формированию теоретической и практической готовности педагогов ПОО к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО в образовательном процессе в области разработки адаптированных рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов.

Задачи:

1. Содействовать расширению теоретических знаний слушателей о психолого-педагогических основах организации инклюзивного образовательного процесса в ПОО.

2. Способствовать формированию представления:

- об особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью и специальном оборудовании для обучения;

- нормативно-правовой базе разработки адаптированных образовательных программ;

3. Создать условия для овладения слушателями методическими умения проектирования адаптированных рабочих программ учебных дисциплин/междисциплинарных курсов и разработки дидактических материалов;

4. Содействовать активизации и актуализации собственного педагогического опыта, самоопределения по отношению к имеющемуся опыту взаимодействия с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
- Учебно-методическое обеспечение
- Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Примеры оценочных средств, в т.ч. примерный вариант Дневника стажировки.

Программа носит практико-ориентированную направленность, более 80% - практические занятия.

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс: высшее профессиональное образование, стаж не менее 1 года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут:

знания:

- нормативно-правовой базы организации проектирования и реализации адаптированных образовательных программ СПО;
- психофизических особенностей обучающихся с различными нозологиями;
- особенностей передачи учебной информации;
- подходов к выработке и принятию решения на уровне преподавателя по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

умения:

- оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ СПО;
- разрабатывать адаптированную рабочую программу дисциплины/ МДК в соответствии с нозологией обучающихся и требованиями ФГОС;
- разрабатывать дидактические материалы к адаптированной рабочей программе дисциплины/ МДК с учетом требований к подаче учебной информации, в т.ч. контрольно-оценочные материалы;
- отбирать методы и педагогические приемы для работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- адаптировать учебные материалы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Трудовая функция	Необходимые умения	Необходимые знания	
ОТФ 3.1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО, ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			
3.1.1.	Организация	У4: Использовать педагогически	З 9: Возрастные особенности

<p>учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, программ ПО, СПО и (или) ДПП</p>	<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в т.ч. при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, ЭОР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).</p> <p>У 14: Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся.</p> <p>Выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом потребностей и возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности.</p> <p>З 18: Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста.</p>
<p>3.1.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ПО, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>У1: Соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>З 4: Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
<p>3.1.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ ПО, СПО и (или) ДПП</p>	<p>У1: Анализировать программы, выбирать и оценивать учебник, ЭОР, разрабатывать и обновлять методические материалы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>У 2: Разрабатывать адаптированные рабочие программы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>З 12: Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуального обучения</p> <p>З 13: Особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ОВЗ</p>
<p>Организация самостоятельной работы обучающихся по</p>	<p>У 1: контролировать, оценивать и мотивировать работу обучающихся с инвалидностью и</p>	<p>З 1: средства педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при</p>

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ОВЗ при осуществлении ими самостоятельной работы, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; У 2: Создавать специальные условия для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при выполнении заданий самостоятельной работы	выполнении ими заданий самостоятельной работы
--	--	---

При реализации программы предполагается использование следующих форм организации учебного процесса: лекции, практические работы, практикумы, консультации. При организации самостоятельной работы слушателей рекомендуется применение дистанционных образовательных технологий при соблюдении следующих условий:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Год реализации	2020	2021	2022
Сроки	Декабрь	Декабрь	Декабрь
Кол-во	25	25	25

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Объем: 72 часа

Цель: содействовать формированию теоретической и практической готовности педагогов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО в образовательном процессе в области разработки адаптированных рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов.

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1	Модуль 1 «Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования»	4	3	1	Входной контроль (анкетирование) Практическая работа №1
2	Модуль 2 «Содержание деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по разработке адаптированных программ и контрольно-измерительных материалов в условиях реализации инклюзивного образования»	36	9	27	Выполнение 4-х практических работ
3	Модуль 3 Самостоятельная работа	28	0	28	
4	Итоговая аттестация.	4	-	4	Публичная защита раздела программы/ КИМ
	Итого	72	12	60	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ ич.	
1	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования»	4	3	1	Входной контроль (анкетирование) Профиль компетенций
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АООП	2	2	0	
1.2	Требования к разработке адаптированных рабочих программ по дисциплине, МДК	2	1	1	Практическая работа №1 «Самооценка профкомпетенций»
2	Модуль 2 «Содержание деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по разработке адаптированных программ и контрольно-измерительных материалов в условиях реализации инклюзивного образования»	36	9	27	
2.1	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	4	0	
2.2	Специальное оборудование для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	1	Практическая работа №2 «Ознакомление с выставкой спецоборудования»
2.3	Практикум. Разработка раздела адаптированной рабочей программы для конкретной нозологии (конкретного обучающегося)	30	4	28	
2.3.1	Алгоритм работы преподавателя/мастера над адаптированной программой	2	0	2	Выполнение анализа предложенной адаптированной программы
2.3.2	Дидактическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	Практическая работа №3 «Составление профессионального терминологического словаря» Практическая работа №4,5 «Адаптация содержания учебного

					материала (УМО) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нозологиями» Практическая работа №6 «Составление аналитической справки по адаптации КИМ»
2.3.3	Разработка адаптированной программы	12	0	12	Самостоятельная работа, индивидуальные консультации
2.3.4	Разработка контрольно-измерительных материалов для программы	8	0	8	
3	Самостоятельная работа по разработке программ и контрольно-измерительных материалов	28	-	28	
4	Итоговая аттестация.	4	0	4	Публичная защита раздела программы/ комплекта контрольно-измерительных материалов
	Итого	72	12	60	

Содержание

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования (4 ч., 3/1)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП (2ч., 2/0)

Основные нормативно-правовые документы в области профессионального инклюзивного образования, организации проектирования и реализации адаптированных образовательных программ СПО, требования к их разработке.

Тема 1. 2. Требования к разработке адаптированных рабочих программ по дисциплине, МДК (2ч., 1/1)

Анализ и учет образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Выработка и принятие решения на уровне преподавателя по выбору методов, приемов и технологий образовательного процесса (лично-ориентированному обучению). Педагогическое проектирование. Специальные дидактические принципы инклюзивного образования и коррекционно-развивающие задачи обучения.

Практическая работа: входной контроль, проведение онлайн-самооценки профессиональных компетенций в области инклюзивного образования (Google-анкета). Обсуждение результатов.

Образовательный продукт модуля: индивидуальный профиль компетенций, банк нормативных материалов по проблеме курсов.

Модуль 2. «Содержание деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по разработке адаптированных программ в условиях реализации инклюзивного образования» (36ч., 9/27)

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (4ч., 4/0)

Психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (характеристика нозологий). Специфика приема-передачи учебной информации. Выбор адекватных технологий, методов и форм обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. Специальное оборудование для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (2 ч., 1/1)

Требования к оснащённости профессиональной образовательной организации специальным оборудованием. Перечень оборудования, необходимого для обучения студентов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Применение специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Практическая работа: ознакомление со специальным оборудованием БПОО по трем нозологиям, составление проекта плана закупки оборудования для обучающихся с нарушением зрения

Тема 2.3. Практикум «Разработка раздела адаптированной рабочей программы для конкретной нозологии (конкретного обучающегося)» (30 ч., 4/26)

Тема 2.3.1. Алгоритм работы преподавателя/ мастера над адаптированной рабочей программой (2 ч., 0/2)

Изучение АОП по специальности/профессии. Ознакомление с характеристикой обучающихся, проведение входной диагностики (познавательной деятельности, поведения, коммуникации), консультация с методистом по инклюзивному образованию. Определение необходимых условий реализации, в т.ч. оборудования, мебели, оснащения рабочего места. Определение (опережающее) возможных затруднений и выбор формы передачи учебной информации. Включение в адаптированную рабочую программу (далее – АРП) при необходимости адаптированных (дифференцированных практических заданий) и методических указаний к их выполнению. Определение форм контроля и ознакомление с ними обучающихся, апробация типовых заданий. Отбор форм самостоятельной работы. Реализация АРП: адаптация методов универсальных технологий к психофизическим особенностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АРП: индивидуальное консультирование.

Практическая работа: анализ фрагмента программы, усвоение алгоритма, дискуссия по предложенному материалу.

Тема 2.3.2. Дидактическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч., 4/4)

Оценочные средства: понятие, разновидности. Задачи контрольно-измерительных материалов. Требования к КИМ: валидность, надежность, системность, значимость, объективность.

Практическая работа: Составление профессионального терминологического словаря по преподаваемой дисциплине / курсу.

Адаптация содержания учебного материала (УМО) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нозологиями. Формы представления учебной информации.

Тема 2.3.3. Разработка адаптированной программы (12 ч., 0/12)

Практическая работа: разработка раздела программы по преподаваемому курсу, МДК с учетом конкретной характеристики обучающегося.

Тема 2.3.4. Разработка контрольно-измерительных материалов для программы (8 ч., 0/8)

- Анализ предложенных КИМов на предмет соответствия требованиям нозологии.

- Разработка контрольно-измерительных материалов для текущего контроля с учетом нозологии.

Образовательные продукты модуля терминологический словарь, дидактический материал (индивидуальная карточка, презентация), фрагмент адаптированной программы, комплект контрольно-оценочных средств.

Модуль 3. Самостоятельная работа по разработке программ и контрольно-измерительных материалов (28 час., 0/28).

Выполнение итоговых работ по выбору:

- разработка фрагмента (раздела) адаптированной программы в соответствии с одной нозологией;

- разработка комплекта контрольно-оценочных средств к учебному курсу в соответствии с нозологией.

Итоговый контроль (4ч. 0/4)

Публичная защита разделов адаптированной программы учебной дисциплины /модуля или комплекта контрольно-оценочных средств к учебному курсу, разработанных педагогами в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyy-redakciya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71202838/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70426772/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 года № 1309 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71275174/>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/, свободный. - Загл. с экрана.

7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/prilozhenie/>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях», вместе с Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО и Методическими

рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/>, свободный. - Загл. с экрана.

Дополнительная

1. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. - 2014. - №8. - С. 786-790.

2. Коновалова, М.Д. Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования [Текст]/ М.Д. Коновалова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 432-438.

3. Мартынова, Е.А. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие [Текст] / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. - [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

4. Профессиональное развитие педагогических кадров системы инклюзивного образования: технологии, практики, управление результатами / Сборник Всероссийской научно-практической конференции, г. Томск, 17 апреля 2019. – М: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019. – 319 с.

5. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов [Текст]. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 152 с.

6. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 48 с.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Алгоритм адаптации рабочей программы дисциплины к условиям инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35185>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих среднее профессиональное образование лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям (слабовидящим, слепым, слабослышащим, глухим, лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с аутистическими расстройствами, с умственной отсталостью), и специалистов смежных отраслей социальной сферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/metodrekomendatsii_po_razrabotke_programm, свободный. - Загл. с экрана.

7.2. Перечень дидактических материалов:

презентации:

• Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ (АОП)

- Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Специальное оборудование для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

• Разработка раздела адаптированной рабочей программы для конкретной нозологии

- Характеристика оценочных средств

• Методические указания к выполнению практических работ по разработке адаптированных программ

- Особенности представления дидактических материалов по нозологиям

аналитические материалы:

• результаты диагностики педагогов Курганской области по профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования

- целевые ориентиры профессионального образования (нац.проекты);

• требования к условиям реализации основной образовательной профессиональной программы с точки зрения обеспечения условий доступности;

- схемы анализа адаптированных программ;

- примеры адаптированных рабочих программ учебных дисциплин;

• примеры образовательных ситуаций с целью определения необходимого оборудования;

• материалы к практикуму (примеры карточек для индивидуальной работы, приемы коррекционно-развивающей работы)

- шаблоны КОС и КИМ

7.3. Материально-техническое обеспечение

- компьютеры (ноутбуки) для практической работы.

- наличие доступа к сети интернет.

- интерактивная доска

- специальное оборудование (лупы, увеличители и др.) при необходимости.

• материально-техническая база Мастерской «Коррекционная педагогика в младших классах»

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Кузменкина Галина Николаевна, заместитель директора по учебной работе

2. Селиверстова Элина Юрьевна, методист по инклюзивному образованию.

3. Ефимова Марина Анатольевна, заместитель директора по НМР

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая анкета для слушателей

Оцените, пожалуйста, свое отношение к проблеме курсов по 10-бальной шкале: актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, личную заинтересованность в изучении этой проблемы, уровень своих знаний по проблеме, уровень практических умений по данной проблеме, свои намерения в аспекте реализации в практической деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальность проблемы на современном этапе										
Личная заинтересованность в изучении этой проблемы										
Уровень собственных знаний по проблеме										
Уровень практических умений по проблеме										
Свои намерения в аспекте реализации										

Требования к итоговому контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ, самостоятельной работы в ходе стажировки и обсуждения результатов.

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты раздела (фрагмента) адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/ междисциплинарного курса или комплекта контрольно-измерительных материалов. После аудиторных теоретических и практических занятий, слушатели получают возможность выполнить задание по разработке раздела программы/ комплекта контрольно-измерительных материалов самостоятельно, используя индивидуальные консультации в аудиторном режиме или дистанционном. Слушатели курсов собираются для публичной защиты программ, которая также может быть проведена в режиме вебинара.

Результат итогового контроля получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Показатель	Критерии выполнения
Наличие и представление текста раздела АРП Наличие и представление комплекта контрольно-измерительных материалов Наличие Дневника стажировки	Текст на бумажном носителе: шрифт - Times New Roman, кегль 12-14, интервал – одинарный. Поля по 2 см. Оформлен
Соответствие требованиям к адаптированным рабочим программам УД и МДК Соответствие требованиям к контрольно-	Наличие: – характеристики обучающегося – включение, при необходимости, приемов, технологий

оценочным материалам	<ul style="list-style-type: none"> – разработанных дидактических материалов – описание требуемого оборудования и др. условий – определенный вид материалов в соответствии с нозологиями
Публичное представление программы/ комплекта контрольно-измерительных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания УД /МДК - умение четко ответить на вопросы и объяснить в чем заключается адаптация содержания программы - умение четко ответить на вопросы и объяснить выбор формы контроля и оформления материалов

ДНЕВНИК
слушателя курсов ПК
в форме стажировки

««Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»»

ФИО _____

Должность _____

ПОО _____

Дата _____

Информационная страница

ПОО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Адрес 640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32

Телефон/факс 8-3522-45-51-91

Директор Бобкова Любовь Григорьевна

Руководитель стажировки Селиверстова Элина Юрьевна, методист по инклюзивному образованию

Руководитель ЦДО Охохонина Татьяна Сергеевна

Отчетная документация по результатам стажировки:

1. Дневник слушателя курсов ПК.
2. Выполненный образовательный продукт по направлению стажировки

Содержание деятельности слушателя курсов ПК в форме стажировки

1 - 3 день	
18	Освоение теоретического материала: - нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников ПОО в условиях реализации инклюзивного образования - содержание деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по разработке адаптированных программ и контрольно-измерительных материалов в условиях реализации инклюзивного образования
4 – 8 день	
46	Выполнение практических работ и самостоятельная работа слушателя по разработке фрагмента адаптированной программы/контрольно-измерительных материалов для адаптированной образовательной программы
9-10 день	
8	Рефлексия и анализ образовательного продукта. Консультирование.
	Оформление документов
	Защита образовательного продукта

Размещается краткий конспект/схема теоретического материала курсов
Например:

Все формулировки в адаптированных рабочих программах необходимо вставить полужирным курсивом, руководствуясь основополагающим принципом «разумного приспособления».

- формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (здесь можно применить опорные алгоритмы решения/выполнения в виде блок-схем, мнемотаблицы, перфорированный текст).

- Работа с готовыми графическими формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (блок-схемы, мнемотаблицы, рисунки, иллюстрации, стимулирующие образную память - раздаточный материал с опорой на визуальный объект).

- Самостоятельное планирование/составление исходя из имеющегося перцептивного/жизненного опыта.

1. Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности. В части адаптации практических работ (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):

- Работа с готовыми текстовыми
- Запись ответов с опорой на вопросы с частичной формулировкой ответа (составление так называемого эссе по вопросам).

- Тестовые задания, предполагающие исключение лишнего.

- Работа с готовыми перфорированными текстами (с опорой на глоссарий или словарь-справочник).

- Применение блок-схем и таблиц с целью выявления умения выделять главное и второстепенное, умения работать графически.

- Составление глоссария профессиональных терминов по теме, иллюстрированного краткого справочника с целью расширения профессионального кругозора.

- Составление плана-конспекта ответа на вопрос с целью развития общеучебных навыков.

- Краткое изложение основных тезисов пройденной темы с целью коррекции долговременной памяти.

- Использование приёма «тихого опроса» с применением функции диктофона.

2. В части адаптации лекционных занятий (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):

- Раздаточный печатный материал в форме опорного конспекта, плана ответа, алгоритма заполнения таблицы, алгоритма решения уравнения, листа самооценки усвоения материала.

- Печатные образцы глоссария, иллюстрированного справочника.

- Раздаточный печатный материал для выполнения диагностических методик и коррекционно-развивающих упражнений.

- Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.

3. В части адаптации оборудования учебного кабинета (п. 3.1.4):

Технические средства обучения (НОДА)

1. Клавиатура адаптивная Mee Tion
2. Клавиатура адаптивная Clevi K-83
3. Джойстик Simply Works + ресивер
4. Ресивер Simply Works 2 для беспроводной связи
5. Компьютерный роллер (трекбол) Simply Works
6. Сенсорная клавиатура «Клавинта»
7. Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125
8. Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue
9. Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg
10. Наклонная доска для письма
11. Адаптированная мышь в наборе Plug & Play Air Mouse
Компьютерная мышь-очки Glass Ouse

Технические средства обучения (нарушение слуха)

1. Наушники чрезкостные After Shokz
2. FM-приёмник ARC
3. Радио-класс «Сонет-PCM» РМ-6-1
4. Коммуникативная система «Диалог» в комплекте
5. Планшет ASUS Tablet
6. Индукционная система «Круст» модель ИП-1

Логопедический звукоусиливающий тренажёр «Глобус»

Целью создания КОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС.

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Задачи КИМ:

- Возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов студентов.
- Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки.

- «Доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.

Основные требования к КИМ

- Валидность (пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели.

- Надежность - качество КИМ, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.

- Системность - качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.

- Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.

- Объективность - качество оценочных процедур, исключаяющее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур.

Контрольно-оценочные средства (КОС) по дисциплине (наименование) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (наименование) и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. КОС по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

В части адаптации комплекта контрольно-оценочных средств (контрольно-измерительных материалов):

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере).

Обязательными специальными условиями являются:

- увеличение времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- формулирование заданий в простой понятной форме, исключаящей многоступенчатые инструкции;
- разработка заданий, не требующих большого количества действий;
- обеспечение каждого рабочего места держателем для бумаги и инструкцией с подробным алгоритмом последовательности выполнения действий по заданию в формате Word на листах А 4;
- сопровождение процесса сдачи зачёта/экзамена тьютором со знанием русского жестового языка из числа педагогических работников колледжа, а также техническим ассистентом;

- обеспечение процесса общения между преподавателем и студентами специальным техническим оборудованием при необходимости (коммуникативная система «Диалог», планшеты).

«Узелок на память»

Выполнение практических работ:

№ п/п	Наименование практической работы	Отметка о выполнении
1	Практическая работа №1. Самооценка профкомпетенций	
2	Практическая работа №2. Ознакомление со специальным оборудованием	
3	Практическая работа №3. Составление профессионального терминологического словаря	
4	Практическая работа № 4,5 Адаптация содержания учебного материала (УМО) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нозологиями	
5	Практическая работа № 6. Составление аналитической	

	справки по адаптации КИМ	
--	--------------------------	--

Задание для самостоятельной работы:

1. Выберите вид работы для итоговой аттестации (разработка адаптированной рабочей программы (далее – АРП) или контрольно-измерительных материалов для АРП).

2. Определите нозологию, по которой Вы будете разрабатывать образовательный продукт.

3. Определите содержание занятий, которое необходимо адаптировать, продумайте цель и задачи данных занятия.

4. Выберите те приемы, технологии, дидактические средства, которые Вы считаете необходимыми или те, которые показались Вам интересными для адаптации.

5. Продумайте дидактический раздаточный материал для занятия/контроля; его оформление, подачу и т.д.

Краткая характеристика работы слушателя

Зачтено/ не зачтено (нужное подчеркнуть)

Дата: _____

Руководитель стажировки – методист по инклюзивному образованию:

_____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)